

ВТОРНИК	Дата:28.04.20.	Тема недели: «Моя улица»			
Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей		Учет реализации программы	
Групповая, подгрупповая		Индивидуальная			
ПЕРВАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ					
<p>Утро добрых встреч. . Беседа с детьми : «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжаю часть, закреплять с детьми названия улицы на которой находится дом в котором они живут, д\сад, объяснить как важно знать свой адрес. Тризминутка: работа с признаками « часть» Игра «Назови часть предмета» Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части. Беседа:« Безопасный переход через дорогу»1. Как называется место, где ездят машины? (Дорога) .2. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди? (Тротуар) .3. Как называется человек, идущий по зебре. (Пешеход) .4. Какие цвета есть у светофора? 5. На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (зеленый) .6. Где разрешается переходить дорогу? (По зебре) .К.Г.Н. продолжаем следить за осанкой. Учить детей правильно держать ложку .</p>		<p>Инд-но: Игра «Выбери пуговики» Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине, учить понимать слова : большой, маленький. Игра «Громко-тихо» Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Тризминутка: закрепление признака «части» Игра: «Чего не хватает у домика?" Цель: учить называть часть предмета и находить ее место.</p>		<p>Рассмотрим картинки «Что такое улица» Игра «Научим Зайку переходить дорогу». Цель: познакомить детей с понятием «зебра», « светофор» , « проезжая часть» «Логические домики» – Цель: закрепляем цвет, форма Д.и. «Чудесный мешочек" Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов. Настольные игры пазлы, мазайки. Цель: закрепляем м.м.р., память, воображение</p>	Образовательная программа реализована полностью
О	Вид: Тема:				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной. Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учит бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу. Труд: Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.</p>	Инд прыгать на двух ногах не теряя равновесия.	Самостоятельные игры	_____ подпись воспитателя	
Вид: Тема:					
ВТОРАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ					
Заучивание стихов	А. Барто «Самолёт»	Инд-но Игра « Кто позвал?». Цель: учить четко артикулировать звук «У» (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах)		С.Р.И ситуация «Научим куклы Катю раздеваться после прогулки» Цель: закреплять последовательность игровых действий во время раздевания; уточнять место каждой вещи на стульчике . Настольные игры пазлы, мазайки. Цель: закрепляем м.м.р., память, воображение . Игры в строительном уголке с большим конструктором « Строим терем для зверей»	
С/Р игра	Ситуация. «Зайка заболел». Цель: учить детей выполнять простые действия « врача».	Игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету. Тризминутка: .Игра «Какой по влажности?»			
Работа в двигательном центре	«Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.	Цель: Насыщение значениями признака «Влажность»(сухой - влажный, мокрый - сырой)			
Работа в центре грамотности	Игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.				
_____ подпись воспитателя					

